

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«**Диагностика и формирование образовательных результатов при обучении
биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС**
(из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую и первую** квалификационную категорию, **без категории** и имеющих опыт работы до 5 лет и реализующих примерную программу основного общего образования по **биологии и химии**.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологии и химии в области диагностики и формирования образовательных результатов при обучении биологии и химии в условиях реализации обновленных ФГОС
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Заочная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения биологии и химии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных лабораторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, комплектами для проведения биохимических исследований окружающей среды.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностью-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе обучения на курсах заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности</p>
Структура и содержание программы	Выходная диагностика Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации

	<p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Профессиональная компетентность учителя биологии и химии в области проведения процедур оценки качества образования</p> <p>Тема 3.2. Технологии формирования естественнонаучной грамотности школьников на предметном содержании школьной биологии и химии</p> <p>Тема 3.3. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат</p> <p>Тема 3.1.а Технология формирующего оценивания на уроках биологии и химии</p> <p>Тема 3.2. а Современные технологии деятельностного типа, направленные на достижение предметных результатов и метапредметных компетенций при обучении биологии и химии</p> <p>Тема 3.3.а Приемы формирования глобальных компетенций на уроках биологии и химии</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Развитие читательской грамотности обучающихся на предметном содержании биологии и химии</p> <p>Тема 4.2. Инклюзивная образовательная среда. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности. Практика работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 4.3. Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по биологии и химии</p> <p>Тема 4.4. Подготовка учащихся к итоговой аттестации учащихся по биологии и химии в условиях цифровизации образования</p> <p>Тема 4.5. Современные аспекты воспитательной работы в деятельности классного руководителя</p> <p>Тема 4.1. а Естественнонаучный эксперимент во внеурочной деятельности как способ развития функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Тема 4.3. а Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по биологии и химии</p> <p>Тема 4.4.а Система работы учителя химии и биологии с одаренными</p>
--	--

	<p>детьми: формы и механизмы</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Выходная диагностика</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В процессе обучения слушателей по данной программе, предполагается качественное изменение следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - планирование и проведение учебных занятий; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
<p>Форма(-ы) оценки качества освоения программы</p>	<p>Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций</p> <p>Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.</p> <p>Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта</p> <p>Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из</p>

	организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
Составители программы	Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры географии, биологии и методики ее преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., учитель биологии, методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Андрианова А.А., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны, Мельникова М.Л., учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей № 78 им. А.С.Пушкина» г. Набережные Челны
Дополнительная информация	