АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Биология» и «Химия» в условиях цифровой трансформации образования»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую и первую** квалификационную категорию, **без категории и** имеющих опыт работы до 5 лет и реализующих примерную программу основного общего образования по **биологии и химии**.

Цель реализации программы	Совершенствование профессиональных компетенций учителей биологи и химии в области внедрения в практику инструментов формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Биология» и «Химия» в условиях цифровой трансформации образования
Общая трудоемкость программы (час.)	56 ч.
Форма обучения/ виды занятий	Заочная с использованием электронного обучения, стажировка без отрыва от работы с применением дистанционных форм обучения. Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы. На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения биологии и химии в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию дискуссий на платформах дистанционного обучения, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования. В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ООО. Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности
Структура и содержание программы	**Выходная диагностика** **Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы образования** Тема 1.1. Государственная политика в области воспитания и обучения Тема 1.2. Основные положения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО Тема 1.3. Организация профориентационной работы Тема 1.4. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма

	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности Тема 2.1 Психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса Тема 2.2 Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска Тема 2.3 Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др. **Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности** Тема 3.1. Федеральные образовательные программы, федеральные рабочие программы по биологии и химии, как комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий. Тема 3.2. Эмоциональный интеллект и принятие себя, как новый образовательный результат Тема 3.3. Визуализация учебной информации как неотъемлемая часть образовательного процесса по биологии и химии. Майндмэппинг: от нейронных сетей до онлайн-сервисов Тема 3.4. Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при изучении биологии и химии Тема 3.5. Система работы учителя химии и биологии с одаренными детьми: формы и механизмы **Вариативная часть** Тема 3.4.а Технология формирующего оценивания на уроках биологии и химии Тема 3.5.а Конструирование урока биологии и химии с применением технологии «перевёрнутый класс» для развития предметных и метапредметных компетентностей обучающихся **Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности** Тема 4.1. Цифровые образовательные ресурсы (цифровые технологии и цифровые инструменты обучения): организация учебного процесса по биологии и химии Тема 4.2. Проектирование урока биологии и химии со встроенной диагностикой сформированности предметных и метапредметных результатов Тема 4.3. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе о цикле занятий «Разговоры о важном» Тема 4.1 а Использование оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций для реализации образовательных программ по биологии и химии Тема 4.2. а Контекстные задания как инструмент формирования и оценивания естественнонаучной грамотности на уроках биологии, химии **Консультация к итоговой аттестации** **Итоговая аттестация** **Выходная диагностика**
Планируемые результаты	- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

освоения программы	качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); - готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11); - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования (ПС)
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету. Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием. Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца
Составители программы	Зарипова Р.С., к.б.н., доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методики их преподавания ФГБОУ ВО «НГПУ», Гимазова Е.М., учитель биологии, методист ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», Андрианова А.А., учитель биологии высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ № 30» г. Набережные Челны, Мельникова М.Л., учитель химии высшей квалификационной категории МАОУ «Лицей №

	78 им. А.С.Пушкина» г. Набережные Челны
Дополнительная информация	